

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

ПРИКАЗ

01.12.2025 г.

№131.6/01-04

с. Пелагиада

Об утверждении рабочих программ

В целях повышения доступности качественного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края «Об утверждении единых предельных тарифов на оказание платных дополнительных образовательных услуг муниципальными казенными и бюджетными образовательными организациями Шпаковского муниципального округа Ставропольского края» от 31.10.2022 №1580, приказа комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 18.11.2022 №564-ОД, на основании устава МКОУ «СОШ № 6», Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Шпаковского района Ставропольского края, утвержденного приказом от 25.09.2013 г. №65.2/01-04 и в соответствии с заявлениями родителей, в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, решения педагогического совета от 28.11.2025 №7

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программы платных дополнительных образовательных услуг:
 - 1.1. «Веселый английский» для обучающихся 6 классов (Приложение 1);
 - 1.2. «Веселый английский» для обучающихся 2 классов (Приложение 2).
2. Заместителю директора по УВР Довганюк Н.А.:
 - 2.1 осуществлять контроль прохождения данных программ.
 - 2.3 разместить данные программы на официальном сайте школы в 10-дневный срок.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ №6»

В.И.Володин

С приказом ознакомлены:
Довганюк Н.А.



**Программа платных дополнительных образовательных услуг:
«Веселый английский» для обучающихся 6 классов**

Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана для детей 6-х классов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует возрастным особенностям, дает распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет восполнить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и развитие коммуникативных умений выше программного материала; условиями работы и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Цели программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Планируемые предметные результаты – овладение представлениями о нормах иностранного языка выше программного материала (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги:

Программа рассчитана на 50 часов: по два часу в неделю.

Продолжительность занятия – 2 занятия по 45 минут. Срок реализации 6 месяцев.

Форма занятий – групповая. Наполняемость группы – 10 человек, возрастом 12-14 лет.

Методическое обеспечение и условия реализации:

Для реализации содержания ПОУ «Веселый английский» имеется кабинет английского языка, оснащенный компьютером, телевизором, CD дисками, а так же методической и справочной литературой по английскому языку. Для проведения занятий в комплект каждого ребёнка входят следующие средства и материалы: простой карандаш, ручка, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, словари, иллюстрации, музыкальные записи, литературные произведения.

Продолжительность обучения: с 01 декабря 2025 г. по 08 июня 2026 г. (с учетом зимних каникул и праздничных дней) – 25 недель.

Количество часов – 50.

План - сетка обучающих занятий

Учебные предметы.	Число учебных часов в неделю.	Число учебных часов всего
«Веселый английский»	2	50

Основными *принципами обучения* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Основным методом обучения является коммуникативный метод. Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые приемы (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5-6 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, телемост.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Б. В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В.В области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Г. В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях, формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "Речевая компетенция" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 6 классе, и включает следующее:
История развития Лондона. Путешествуем самолетом, водным транспортом, поездом

Употребление a lot of, much, many, few, little в разговорной речи

Что посетить в Лондоне. London Zoo. Galleries (Лондонский зоопарк и галереи) История развития

Употребление времен в разговорной речи. Виды прошедших времен в англ. яз (Past Simple)

Правила этикета в поездках по достопримечательностям Лондона

Правила написания письма

Виды вопросов. Употребление вопросов в устной и письменной речи

Употребление числительных в разговорной и письменной речи

Религиозные праздники англо-говорящих стран.

Употребление настоящих времен в английском языке в монологической речи

Знакомство с англоговорящими странами. США, Канада, Австралия.

Употребление придаточных предложений условия в написании письма

Беседа с другом по переписке. «Мое хобби»

Британия-страна туманного альбиона. Погода-любимая тема британцев
 Moda различных времен.

Становление и правление монархии в Британии. Оборот «to be going to» и
 будущее время. Отличия в употреблении

Длительные времена в описании картинке.

Описание внешности человека по картинке. Употребление языковых клише

4.Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	
		Всего	Теория Практика		
1	История развития Лондона. Путешествуем самолетом, водным транспортом, поездом	2	1	1	Тексты для отработки навыков чтения, выделения нужной информации
2	Употребление a lot of, much, many, few, little в разговорной речи.	2	1	1	Выполнение упражнений, ролевые игры
3	Что посетить в Лондоне. London Zoo. Galleries (Лондонский зоопарк и галереи) История развития	2	1	1	Виртуальная поездка в Лондон. Просмотр видеофильмов Составление рассказа и диалога-расспроса о Лондонских парках
4	Употребление времен в разговорной речи. Виды прошедших времен в англ.яз (Past Simple)	3	1	2	Выполнение тренировочных упражнений
5	Правила этикета в поездках по достопримечательностям Лондона	2	1	1	Отработка навыков чтения. Поиск необходимой информации. Развитие навыков работы с текстом
6	Правила написания письма.	3	1	2	Выполнение заданий по письму. Выполнение требований к

				написанию делового письма.
7	Виды вопросов.3 Употребление вопросов в устной и письменной речи	1	2	Выполнение упражнений на отработку различных видов вопросов. Расспрос-диалог, ролевые игры
8	Употребление числительных в разговорной и письменной речи	2	1	1 Употребление числительных в разл. Видах упражнений.
9	Религиозные праздники англо-говорящих стран.	2	1	1 Отработка навыков чтения. Подготовка детьми презентаций по теме.
10	Употребление настоящих времен в английском языке в монологической речи.	2	1	1 Выполнение тестовых заданий. Отработка грамматических навыков
11	Знакомство с англоговорящими странами. США, Канада, Австралия.	3	1	2 Изучение культуры англо-говорящих стран. Просмотр видеофильма. Диалог-дискуссия.
12	Употребление придаточных предложений условия в написании письма.	3	1	2 Отработка навыков письма. Сочинение «Если я...»
13	Беседа с другом по переписке. «Мое хобби»	3	1	2 Выполнение задания проблемного характера. Монологические высказывания по теме
14	Британия-страна туманного альбиона. Погода-любимая тема британцев.	3	1	2 Употребление лексики. Диалог-дискуссия.
15	Мода различных времен.	3	1	2 Употребление в речи речевых оборотов и клише.

16	Становление иЗ правление монархии в Британии.	1	2	Знакомство с системой правления Великобритании. Отработка навыков чтения
17	Оборот «to be going to» иЗ будущее время. Отличия в употреблении	1	2	Употребление в речи речевых оборотов и клише
18	Длительные времена вЗ описании картинки.	1	2	Отработка грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений
19	Описание внешностиЗ человека по картинке. Употребление языковых клише Заключительное занятие	1	2	Составление рассказа и диалога- расспроса
	Итого	50	19	31
	Всего 50			

Виды контроля учащихся:

1. Лексико-грамматическое тестирование
2. Проектная деятельность.
3. Устный опрос

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

Англо – английские и двуязычные словари.

Печатные пособия:

Транскрипционные знаки (карточки).

Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)

Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)

Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

Карта России

Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Материально-техническое обеспечение программы

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Прило
жение 2

К приказу от 01.12.2025
№131.6/01-04

**Программа платных дополнительных образовательных услуг:
«Веселый английский» для обучающихся 2 классов**

Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана для детей 2 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, научиться чтению, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует возрастным особенностям, дает распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет восполнить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и развитие коммуникативных умений выше программного материала; условиями работы и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Цели программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи:

II. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (традиции, праздники и т.д.);
- способствовать к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными **принципами обучения** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги:

Программа рассчитана на 50 часов: по два часу в неделю.

Продолжительность занятия – 2 занятия по 45 минут. Срок реализации 6 месяцев.

Форма занятий – групповая. Наполняемость группы – 10 человек, возрастом 8-9 лет.

Методическое обеспечение и условия реализации:

Для реализации содержания ПОУ «Веселый английский» имеется кабинет английского языка, оснащенный компьютером, телевизором, CD дисками, а так же методической и справочной литературой по английскому языку. Для проведения занятий в комплект каждого ребёнка входят следующие средства и материалы: простой карандаш, ручка, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, словари, иллюстрации, музыкальные записи, литературные произведения.

Продолжительность обучения: с 01 декабря 2025 г. по 12 июня 2026 г. (с учетом зимних каникул и праздничных дней) – 25 недель.

Количество часов – 50.

План - сетка обучающихся занятий

Учебные предметы.	Число учебных часов в неделю.	Число учебных часов всего
«Веселый английский»	2	50

Планируемые предметные результаты – овладение представлениями о нормах иностранного языка выше программного материала (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

Задачи:

Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.):
- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Требования к результатам обучения

В результате обучения по программе дети должны знать

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- О семье
- Счет от 1 – 10
- Цвета
- Продукты питания
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи
- Дни недели

- Времена года
- Предметы одежды
- Название овощей и фруктов
- Алфавит
- О профессии
- Дикие и домашние животные

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

- **Личностные универсальные учебные действия:**

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Школьник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.

Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;

✓ строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Тематическое планирование по курсу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (50 ЧАСОВ)

Название темы

1. Добро пожаловать в страну знакомств!
2. Расскажи о себе!
3. Братья наши меньшие!
4. Путешествие в сказку «Время года»!
5. У природы нет плохой погоды!
6. Нарисуем радугу!
7. Устроим себе праздник!
8. «Съедобное – несъедобное!» Урок - игра
9. Мама, папа, Я – дружная семья!
10. Давайте поиграем!
11. Мой дом – моя крепость!
12. Вся работа хороша – выбирай на вкус!
13. А что я умею?!
14. С понедельника по воскресенье!
15. Заключительное занятие

Календарно-тематическое планирование по курсу «Веселый английский-2»

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Входная диагностика	
2.	Добро пожаловать в страну знакомств!	
3.	Добро пожаловать в страну знакомств!	
4.	Добро пожаловать в страну знакомств!	

5.	Расскажи о себе!	
6.	Расскажи о себе!	
7.	Расскажи о себе!	
8.	Расскажи о себе!	
9.	Братья наши меньшие!	
10.	Братья наши меньшие!	
11.	Братья наши меньшие!	
12.	Братья наши меньшие!	
13.	Братья наши меньшие!	
14.	Путешествие в сказку «Время года»!	
15.	Путешествие в сказку «Время года»!	
16.	Путешествие в сказку «Время года»!	
17.	Путешествие в сказку «Время года»!	
18.	У природы нет плохой погоды!	
19.	У природы нет плохой погоды!	
20.	У природы нет плохой погоды!	
21.	У природы нет плохой погоды!	
22.	Нарисуем радугу!	
23.	Нарисуем радугу!	
24.	Нарисуем радугу!	
25.	Нарисуем радугу!	
26.	Устроим себе праздник!	
27.	Устроим себе праздник!	
28.	Устроим себе праздник!	
29.	Устроим себе праздник!	
30.	Устроим себе праздник!	
31.	«Съедобное – несъедобное!» Урок - игра	
32.	«Съедобное – несъедобное!» Урок - игра	
33.	«Съедобное – несъедобное!» Урок - игра	
34.	«Съедобное – несъедобное!» Урок - игра	
35.	«Съедобное – несъедобное!» Урок - игра	
36.	Мама, папа, Я – дружная семья!	
37.	Мама, папа, Я – дружная семья!	
38.	Мама, папа, Я – дружная семья!	
39.	Мама, папа, Я – дружная семья!	

40.	Давайте поиграем!	
41.	Давайте поиграем!	
42.	Мой дом – моя крепость!	
43.	Мой дом – моя крепость!	
44.	Вся работа хороша – выбирай на вкус!	
45.	Вся работа хороша – выбирай на вкус!	
46.	А что я умею?!	
47.	А что я умею?!	
48.	С понедельника по воскресенье!	
49.	С понедельника по воскресенье!	
50.	Заключительное занятие Итоговая диагностика	

Приложение 1
Диагностические карты

2 класс «Первые шаги в английский язык -2»

Входная диагностика

Дай полный ответ на вопросы:

1. What's your name and surname? _____
2. What are you? _____
3. How old are you? _____
4. What nationality are you? _____
5. What are you interested in? What can you do well? _____
6. Where do you come from? Do you live in your hometown or are you living somewhere else now? _____

Промежуточная диагностика

Выберите подходящее слово:

1. Ann has got ____ cat and I have got ____ (an, a, the) elephant.
2. I ____ (has, have) a new computer.
3. Bob ____ (have, has) brown eyes.
4. She ____ (am, is, are) a teacher.
5. We ____ (am, is are) Russian.
6. We have got two ____ (bear, bears).
7. He ____ (like, likes) playing.
8. I hate ____ (Kate, Kate's, Kates) dress.
9. We ____ (live, lives) in Moscow.

To be

To have	a/an/the	Noun/Plural	Pr.S. v/v-s	Noun/ Possessive C.
------------	----------	-------------	----------------	---------------------------

Чтение

1) Прочитай и переведи текст

Hi, my name is Meg. I am from America. I am not a teacher. I am a pupil. I have got a mother. Her name is Abby. She isn't an engineer. She is a teacher. And I have got a father. His name is Mike. He is a doctor. I have got a brother. He is a driver. And I have got a friend. Her name is Peg. She is a pupil too.

2) Прочитай и переведи текст

I have got a friend. Her name is Jane. She hasn't got a ball. She has got a doll. Jane hasn't got a sister. She has got a brother. His name is Mike. They are from Great Britain. They like toys. And have you got a toy?

Итоговая диагностика

Грамматические упражнения

1) Вставь артикль а или an 1. ___ book

2. ___ aunt

3. ___ father

4. ___ puppy

5. ___ engineer

6. ___ toy

7. ___ elephant

8. ___ bird

9. ___ teacher

10. ___ uncle

2) Вставь нужную форму have либо has

1. I _____ got a mother and a father.

2. I _____ not got an uncle and an aunt.

3. Ann _____ got a bird and an elephant.

4. She _____ not got a ball.

5. Jack _____ got a toy bear.

6. I _____ got a sister.

7. Alice _____ got a brother and a sister.

8. He _____ not got a yellow bird.

9. Sam _____ got a blue car and a red ball.

10. I _____ got a toy.

3) Вставь нужную форму глагола To be

1. She ____ a doctor.
2. Jane ____ from America.
3. His name ____ Willy.
4. ____ Ann a pupil?
5. I ____ not a cosmonaut.

4) Вставь нужную форму глагола To Be — быть

1. We..... pupils.
2. They..... doctors.
3. she a pilot?
4. You..... not a teacher.
5. Tom a driver? No he.....

5) Вставь нужную форму глагола To Be

1. The cats ____ red.
2. ____ the dog black?
3. The ducks ____ yellow.
4. What colour ____ the puppy?
5. The kittens ____ brown.

6) Вставь do либо does

1. _____ I like to play tag?
2. _____ Jack like to play hide-and-seek?
3. _____ you jump?
4. _____ Ann run?
5. _____ they like to play with a dog?
6. _____ she like to play with toys?
7. _____ your sister like to play leap-frog?
8. _____ I want to be a doctor?
9. _____ he want to be a teacher?
10. _____ we like to skip?

7) Вставь do либо don't

1. you want to be a teacher? Yes, I.....
2. they play with dogs? No, they.....
3. you like toys? Yes, I.....
4. you want to be doctors? No, we.....
5. they like to jump? Yes, they.....

8) Заполни пропуски

1. Do you play tag? Yes, I _____
2. Does your sister like her doll? No, she _____
3. Does Ann play with a ball? Yes, she _____
4. Do they like blue birds? No, they _____
5. Does Bob want to play? Yes, he _____

Лексические упражнения

1) Прочитай и выпиши слова в столбики

bird, policeman, ball, seven, pilot, yellow, monkey, engineer, one, leap-frog, three, elephant, four, bear, worker, black, brown, six, puppy, tag, white, kitten, duck, red, five, green, cat, dog, driver, blue, orange, cosmonaut, hop-scotch, teacher, grey, doctor, two, hide-and- seek, toy, doll

Чтение

1) Прочитай и переведи текст

Hi, my name is Meg. I am from America. I am not a teacher. I am a pupil. I have got a mother. Her name is Abby. She isn't an engineer. She is a teacher. And I have got a father. His name is Mike. He is a doctor. I have got a brother. He is a driver. And I have got a friend. Her name is Peg. She is a pupil too.

2) Прочитай и переведи текст

I have got a friend. Her name is Jane. She hasn't got a ball. She has got a doll. Jane hasn't got a sister. She has got a brother. His name is Mike. They are from Great Britain. They like toys. And have you got a toy?

2) Прочитай и переведи текст

My name is Kate. And what is your name? I have got a mother, a father, a sister and a brother. We are from Russia. I have got many toys. I have got one yellow duck, two brown bears and three red balls. I like to play with my toys very much. I have got a friend. Her name is Jane. She is from Great Britain. She isn't from Kazakhstan. She has got many toys too. She has got a big orange ball and a little green frog. She has a funny grey elephant and a nice black puppy. Jane likes to play tag, leap-frog, hop-scotch and hide-and seek.

3) Прочитай, переведи диалог и выучи его наизусть

- Hi
- Hello
- What is your name?
- My name is Kate. And what is your name?

- My name is John. Do you like to play?
- Oh yes, I like to play very much. And you?
- I like to play too. What do you like to play?
- I like to play hide-and-seek. And you?
- I like to play with my toys.
- What toys do you have?
- I have got many balls and monkeys, bears and elephants, birds and cats.
- What colour are your toys?
- They are black and white, green and yellow, brown and blue, red and pink, orange and grey.
- Let's play with your toys.
- Ok. Let's play.

4) Постарайся быстро прочитать лесенку

an elephant
a grey funny elephant
a big grey funny elephant
a nice big grey funny elephant
Jack has got a nice big grey funny elephant.

Творческое задание

Раскрась и напиши, какие цвета ты использовал. Постарайся использовать как можно больше цветов.